

 <b>Points de vigilance</b>	 <b>Idées ou astuces</b>	 <b>Pourquoi c'est important ?</b>
<b>Je demande aux familles ou aux élèves de remplir des documents informels</b>	> Je ne demande pas de cocher une case « sexe féminin / fille » ou « sexe masculin / garçon ».	> Cela exclut les élèves ne se reconnaissant pas dans le genre qui leur a été assigné, ou dans une identité de genre binaire.
<b>Lorsque je fais des groupes de travail (quelle que soit la matière) je demande aux élèves de faire des groupes :</b> - où les filles et garçons se mélangent - en non-mixité.	> Je réfléchis à mon objectif pour cette séance. > J'essaie de trouver d'autres critères de répartition (niveau dans la matière, aisance à l'oral, comportement) en essayant d'évacuer la notion fille/garçon. > Pour une répartition aléatoire, j'opte pour l'ordre alphabétique.	> Cela renforce les stéréotypes et participe à la naturalisation des
<b>J'utilise un code (couleur ou autre) différent pour les filles et les garçons afin d'identifier du matériel (porte-manteaux, casiers, cahiers de travail, étiquettes de prénom, etc.).</b>	> Je réfléchis à l'objectif poursuivi. > J'essaie de trouver d'autres critères de différenciation.	différences réelles ou supposées. > Cela exclut les élèves ne se reconnaissant pas dans le genre qui
<b>Je m'adresse régulièrement « aux filles » et « aux garçons ».</b>	> J'évite le plus souvent possible d'utiliser les termes « filles » et « garçons », que ce soit dans ma classe, ou dans ma communication avec les parents.	leur a été assigné ou dans une identité de genre binaire.
<b>Il existe un code vestimentaire dans mon établissement (régulier ou ponctuel).</b>	> Je veille à ne pas genrer les tenues proposées (= j'évite de mentionner une « tenue fille » et « tenue garçon »), y compris pour des événements ponctuels (spectacle de fin d'année, etc.).	
<b>J'utilise un code couleur pour aider les élèves à identifier le masculin et le féminin en grammaire (déterminants, accords ...).</b>	> J'évite le rose et le bleu.	> Ces couleurs participent à la reproduction des stéréotypes de genre.

 <b>Points de vigilance</b>	 <b>Idées ou astuces</b>	 <b>Pourquoi c'est important ?</b>
<b>Je demande aux familles ou aux élèves de remplir des documents informels.</b>	> J'évite les mentions « père » et « mère » que je peux remplacer par « parent ».	> Pour veiller à ce qu'aucune famille ne soit marginalisée.
<b>Je fais réaliser aux élèves des cadeaux de fête des mères / fête des pères.</b>	> Je peux opter pour la fête des parents ou la fête des « paires » : chaque élève confectionne un cadeau pour un-e camarade tiré-e au sort.	> Pour veiller à ce qu'aucun-e élève ne se soit mis-e à l'écart (famille homoparentale, monoparentale, etc.).
<b>Les histoires / poèmes / livres / textes que je lis ou que je fais étudier aux enfants ou les énoncés d'exercices que je propose comprennent parfois des personnages en situation de couple.</b>	> Je veille à proposer des textes / énoncés comprenant différents modèles de couple ou de famille (cf. ressources p.4). > Je veille à ce paramètre à chaque fois que cela est possible au moment du choix des manuels scolaires que j'utilise.	> Il est important de visibiliser toutes les formes d'orientations sexuelles / amoureuses
<b>Lorsque j'étudie un auteur / une autrice, des personnages historiques, scientifiques, je mentionne leur vie amoureuse.</b>	> Je veille à le faire <u>également</u> dans les cas où leur homosexualité / bisexualité / pansexualité / est publique.	et toutes les formes de familles afin que chaque élève puisse s'identifier dans des modèles positifs.
<b>J'entends des propos à caractère sexiste, homophobe ou transphobe.</b>	> J'anticipe en début d'année en explicitant rapidement que je ne tolérerai pas les insultes à caractère sexistes, racistes ou homophobes dans ma classe > Je relève systématiquement quand je les entends. > Je fais un retour en classe à chaque fois que cela est possible (signification des mots utilisés, péjoration des personnes visées, etc.).	> Ces insultes sont punies par la loi > Les insultes constituent le socle d'autres violences.